**Программа по обществознанию (ФГОС СОО)**

**Пояснительная записка**

**Программа по обществознанию разработана на основе следующих нормативных документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 17 мая 2012 г. N 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;** в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C519909D4BD809D5AB78606FAB8DE9DCA4E56992531984697F302D871DBA5DAF3559E570954F4D82d0o8C) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

**1.Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на** достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культу­ры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопоряд­ка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гумани­тарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, то­лерантности. приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познава­тельной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского об­щества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия право­выми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**2.Общая характеристика предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования в 10-11 классах отводит 136 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета, из расчета 2 часа в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный |
|  | компонент) |
| X класс | 68 ч |
| XI класс | 68 ч |

**Планируемые результаты освоения содержания курса обществознания.**

Базовый уровень.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны

отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебныявлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способност ивести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшеговозраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свободавыбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего

образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально- политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом

гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

знать/понимать

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* определения основных понятий: «общество», «культура»,  «сферы общественной жизни»,  «духовная жизнь», «экономическая жизнь», «политическая сфера», «социальная система», «социальный институт», «человек», «антропосоциогенез», «мировоззрение», «социальное поведение», «личность», «свобода», «познание», «истина», «наука», «мораль», «религия», «искусство», «этика»,  «экономика», «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальные отношения», «социальный конфликт», «этнос», «нация», «семья», «политика», «власть», «политическая система», «государство», «гражданское общество», «правовое государство», «демократические выборы», «политические партии», «политическаяидеология», «политическое участие», «право», «источники права», «правоотношения», «правонарушения», «отрасли права», «правомерное поведение», «правосознание», «правовая культура», «прогресс», «регресс», «глобализация», «глобальные проблемы»;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;
* характерные особенности рыночных структур; противоречия рынка; место фондового рынка в рыночных структурах; возможности финансирования малых и крупных фирм; формы бизнеса в конкретных ситуациях; источники финансирования малых и крупных предприятий; практическое назначение основных функций менеджмента; место маркетинга в деятельности организации; свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; фазы экономического цикла; причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; тенденции развития семьи в современном обществе; параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
* признаки правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; значение местного самоуправления; деятельность политических лидеров; особенности политического процесса в России;

уметь

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание учебного предмета курса обществознание, 10 класс**

Базовый уровень. (68 ч).   
**I Раздел «Человек и общество» (19 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**II Раздел «Общество как мир культуры» (16 ч.)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**III Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» (29 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.  Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (4ч.)

**Содержание учебного предмета курса обществознания, 11 класс.**

Базовый уровень. (68 ч).

**Введение (1 час)**

**Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

**Глава 2. Социальная сфера (17 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющее поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер- социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

**Глава 3. Политическая жизнь общества. (23)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

**Заключение. Взгляд в будущее. (1 час)**

**Всего = 68 часов.**

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию**

(базовый уровень, 10 класс, 2 часа в нед. = 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во час. | Дата проведения | | Учебные действия. Понятия. |  |
| план | факт |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |
| **Глава 1. Человек и общество – 19 часов.** | | | | | |
| 2,3 | Общество как совместная жизнь и деятельность людей.. §1 | 2 |  |  | **Знать:**общество как совместная ж/д людей,общество в шир. и узком смыслах. Общество и природа. Сравнительнаяхар-ка деятельности людей и поведения животных. Общественные отношения. Общество и культура. Культура как «вторая природа». Культурные универсалии. Науки об обществе.**Уметь:** объяснять взаимосвязь человека,общества и природы. Приводить примеры вредного воздействия человека.общества на природу. Анализировать, делать выводы. |
| 4,5 | Общество как сложная система. §2 | 2 |  |  | **Знать:**система, социальная система и ее характерные черты. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер ж/д общества. Социальные институты, их виды.. Институциализация.**Уметь:**работать с текстом учебника, высказывать своют.зр., или обосновывать известные.. |
| 5,6 | Динамика общественного развития. §3 | 2 |  |  | **Знать:** динамика. Общество как сложная динамичная система. Прогресс, регресс, стагнация. Многовариантность общественного развития. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества. Глобализация. Глобальные проблемы. Транснациональные корпорации.**Уметь:** объяснять направления движения общества. Сравнивать типы общества и анализировать их признаки. |
| 7,8 | Природа человека, его биологическая, социальная и культурная эволюция.§ 4 | 2 |  |  | **Знать:** человек-биосоциальное существо. Природа человека Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Индивид.индивидуальность, личность. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность .Потребности, пирамида потребностей А.Маслоу.**Уметь:** выделять и анализировать биологические и социальные признаки человека. |
| 9,  10 | Деятельность – способ существования людей.  Многообразие деятельности.  § 5 | 2 |  |  | **Знать:** деятельность как способ существования людей..Деятельность и ее мотивация. Пирамида потребностей А.Маслоу. Структура деятельности.многообразие деятельности. Сознание и деятельность.**Уметь:** характеризовать основные черты деятельности.определять мотивы. раскрывать на примерах многообразие видов деятельности. определять взаимосвязь деятельности и сознания. |
| 11,12 | Познание и знание. Истина и ее критерии. Человек в системе социальных связей.  § 6 | 2 |  |  | **Знать:** знание. Агностицизм, скептицизм, гностицизм. Основные формы познания: чувственное, рациональное. Познание истинное и ложное. Сенсуализм.истина: абсолютная, относительная. Критерии истины. Уровни познания: эмпирический, теоретический. Виды и формы познания. Социальное и гуманитарное знание. Коммуникация, коммуникативная деятельность.**Уметь:**объяснять сущность чувственного и рационального познания, делать выводы, анализировать уровни познания. |
| 12,13 | Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Свобода и необходимость в деятельности человека. § 7 | 2 |  |  | **Знать:** человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы иответственности личности.**Уметь:**анализировать факторы влияния на формирование личности, приводить примеры вариантов социального поведения. |
| 14,15 | Современное общество. §8 | 2 |  |  | **Знать:** постиндустриальное (информационное) общество. Информация, информационная сфера. Инфраструктура связи. Интернет и его биография. Глобальная экономика: ТНК, ТНБ. Интеллектуальный капитал. Социальные сети.**Уметь:**характеризовать постиндустриальное общество.выделять характерные черты глобализации экономики. |
| 16,17 | Глобальная угроза международного терроризма.  § 9 | 2 |  |  | **Знать:** международный терроризм, его признаки. Отношения «Север-Юг». Радикализм. Фундаментализм.**Уметь:**анализировать признаки международного терроризма, приводить примеры фактов терроризма из СМИ. |  |
| 18 | Обобщающее повторение «Человек и общество» § 2 - 9 | 1 |  |  | Систематизация и структурирование знаний. Повторение основных понятий главы. |
| 19 | Практикум | 1 |  |  | Решение заданий. |
| **Глава 2. Общество как мир культуры – 16 часов.** | | | | | |
| 20,21 | Духовная жизнь общества.  Формы и разновидности культуры.  § 10 | 2 |  |  | **Знать:** культура, материальная и духовная культура. Нравственные ценности. Институты культуры, функции культуры. Типы культуры: народная, элитарная, массовая. Субкультура.контркультура. Диалог культур.**Уметь:**анализировать особенности культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия, правильно употреблять основные понятия. |
| 22,23 | Духовный мир личности.  § 11 | 2 |  |  | **Знать:** духовность. Мораль, идеалы, ценности. Патриотизм, гражданственность. Мировоззрение и его типы: обыденное.религиозное, научное. Самовоспитание Духовность человека. Категорический императив.**Уметь:**характеризовать типы мировоззрения.объяснять основные понятия темы, анализировать. делать выводы. |
| 24,25 | Мораль. §12 | 2 |  |  | **Знать:** мораль, ее категории. Альтруизм. Этика. Общечеловеческие ценности. Этика и ее категории. Принципы морали. «Золотое правило морали». Совесть.долг, нравственная культура, общественное мнение.**Уметь:**определять место морали в системе социальных норм.характеризовать общечеловеческие ценности. |
| 26,27 | Наука и образование. § 13 | 2 |  |  | Наука и образование.Наука и ее роль в современном мире. Структурные элементы, уровни, функции науки. Этика ученого. Парадигма. Образование. Функции, ступени системы образования. Элементы системы образования. Непрерывное образование и самообразование. Модернизация российского образования.**Уметь:**разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы. |
| 28,29 | Религия ирелигиозные организации. § 14 | 2 |  |  | **Знать:** религия, ее роль в жизни общества. Концепции происхождения религии. Признаки религии. Ранние формы религии. Функции религии.**Уметь:**разъяснять функции религии и ее роль в жизни людей на современном этапе, анализировать религию как один из типов мировоззрения. |
| 30,31 | Искусство и духовная жизнь. § 15 | 2 |  |  | **Знать:** искусство и духовная жизнь. Формы и основные направления искусства. Функции, структура искусства. Современное искусство. Художественная культура.**Уметь:**приводить примеры и характеризовать направления искусства.анализировать роль искусства в жизни людей. |
| 32,33 | Массовая культура.Тенденции духовной жизни современной России.  § 16 | 2 |  |  | **Знать:** массовая культура, ее характерные черты. СМИ и массовая культура. Таблоид.**Уметь:**объяснять время и условия появления массовой культуры, характеризовать признаки. |
| 34 | Обобщающее повторение «Общество как мир культуры» § 10 - 16 | 1 |  |  | Систематизация и структурирование знаний. Повторение основных понятий главы.**Знать:** основные понятия темы, **уметь**их объяснять. |
| 35 | Практикум | 1 |  |  | Решение заданий. |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений – 29.** | | | | | |
| 36,37 | Современные подходы к пониманию права. § 17 | 2 |  |  | **Знать:**Позитивное право. Правопонимание.**Уметь:**объяснять взаимосвязь права и закона и какие между ними существуют различия. |
| 38,39 | Право в системе социальных норм. § 18 | 2 |  |  | **Знать:** право в системе социальных норм. Соотношение права и морали. Система права. Публичное и частное право. Признаки права. Отрасли российского права. |
| 40,41 | Источники права. § 18 | 2 |  |  | **Знать:** источники права. Основные источники (формы) права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс. Подзаконный акт, юридическая сила. |
| 42,43 | Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. § 20 | 2 |  |  | **Знать:** правоотношение, правонарушение. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Преступление, проступки. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. |
| 44,45 | Предпосылки правомерного поведения. Система судебной защиты прав человека. § 21 | 2 |  |  | **Знать:** предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Структура, уровни правосознания. Правовая культура, ее функции. Виды правомерного поведения. Маргиналы. Конформизм. |
| 46,47 | Гражданин Российской Федерации. § 22 | 2 |  |  | **Знать:** гражданин. Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина РФ, |
| 48,49 | Гражданское право. § 23 | 2 |  |  | **Знать:**гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Элементы гражданского права. Имущественные и личные неимущественные права. Моральный вред. |
| 50,51 | Семейное право. § 24 | 2 |  |  | **Знать:**семейное законодательство. Основания вступления в брак и условия расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права детей. |
| 52,53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.  § 25 | 2 |  |  | **Знать:**трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения, социальная защита, социальное обеспечение. |
| 54,55 | Экологическое право. § 26 | 2 |  |  | **Знать:**экология. Экологическое право: природоресурсное и природоохранное. Источники экологического права. Экологическое правонарушение. Окружающая среда. Вред окружающей среде. |
| 56,57 | Процессуальные отрасли права. § 27 | 2 |  |  | **Знать:**материальные отрасли. Процессуальные отрасли. Судопроизводство. Гражданский, арбитражный, уголовный процессы. Участники процессов. Стадии прохождения процессов. Презумпция невиновности и виновности. УПК, |
| 58,59 | Конституционное судопроизводство. § 28 | 2 |  |  | **Знать:**Конституционный суд РФ, его судьи. Принципы и стадии конституционного судопроизводства. |
| 60,61 | Международная защита прав человека. §29 | 2 |  |  | **Знать:**ООН и его структура. Международные организации по защите прав человека. ЕСПЧ, ОБСЕ. Международные преступления. Международный уголовный суд. |
| 62.63 | Правовые основы антитеррористической деятельности государства.  § 30  Итоговая контрольная работа. | 1  1 |  |  | **Знать:**терроризм. Правовая база противодействия терроризму в России. Террористический акт. |
| 64 | Обобщающее повторение «Правовое регулирование общественных отношений»  § 17 - 30 | 1 |  |  | Ссистематизация и структурирование знаний. Повторение основных понятий главы. |
| 65,66 | Итоговое повторение. | 2 |  |  | Систематизация и структурирование знаний. Повторение основных понятий курса. |
| 67,68 | Итоговый контроль. | 2 |  |  | Итоговое тестирование. |

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию**

(базовый уровень, 11 класс, 2 часа в неделю = 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **час.** | **Дата проведения** | | **Учебные действия. Понятия** |  |
| **планир** | **фактич** |
| 1 | **Введение.** | **1** |  |  |  |
| **Глава 1.Экономическая жизнь общества - 26 часов.** | | | | | |
| 2,3 | Роль экономики в жизни общества. § 1 | 2 |  |  | **Знать:** экономика как подсистема общества.**Уметь:** объяснять понятия: экономика-наука, экономика-система производства, уровень жизни, уровень бедности.специализация производства; сферы экономической деятельности (производство, распределение. обмен, потребление); анализировать взаимосвязь экономики и др. сфер ж/д. |
| 4,5 | Экономика: наука и хозяйство. § 2 | 2 |  |  | **Знать:**уровни анализа в экономической жизни (микроэкономика и макроэкономика).**Уметь:**объяснять понятия: экономика-наука, экономика-система производства; характеризовать измерители экономической деятельности (абсолютные величины и относительные, ВНП, ВВП). |
| 6.7 | Экономический рост и развитие. § 3 | 2 |  |  | **Знать:**чем характеризуются экономический рост и экономическое развитие.**Уметь:** объяснять и сравнивать экстенсивный и интенсивный пути достижения экономического роста; анализировать причины экономических циклов и их стадии. |
| 8,9 | Рыночные отношения в экономике. § 4 | 2 |  |  | **Знать:**рыночную экономическую модель.**Уметь:** объяснять теорию А.Смита о рыночной системе хозяйствования; условия возникновения рынка; характеризовать рыночную экономику как систему, законы спроса и предложения и их эластичность, рыночные структуры; раскрывать понятия : конкуренция, монополия. |
| 10, 11 | Фирма в экономике. § 5 | 2 |  |  | **Знать:**понятие-фирма и ее цели и задачи.**Уметь:**называть факторы производства и факторные доходы; характеризовать издержки производства и налоги, уплачиваемые предприятиями. |
| 12, 13 | Правовые основы предпринимательской деятельности. § 6 | 2 |  |  | **Знать:**предпринимательство как особый вид деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.**Уметь:** характеризовать экономический и социальный аспекты предпринимательской деятельности; называть субъекты предпринимательской деятельности. |
| 14, 15 | Слагаемые успеха в бизнесе. § 7 | 2 |  |  | **Знать:**источники финансирования бизнеса. **Уметь:** называть принципы менеджмента; анализировать функции менеджмента; характеризовать основы и принципы маркетинга. |
| 16, 17 | Экономика и государство. § 8 | 2 |  |  | **Знать:**роль государства в экономике. **Уметь:**характеризовать государственное регулирование рыночной экономикой: прямое и косвенное; разъяснять бюджетно-налоговую (фискальную) политику государства; анализировать виды государственного бюджета. |
| 18,  19 | Финансы в экономике.  § 9 | 2 |  |  | **Знать:**банковскую систему РФ.**Уметь:**характеризовать роль финансов в экономике, финансовые институты; анализировать виды, причины и последствия инфляции. |
| 20, 21 | Занятость и безработица.  § 10 | 2 |  |  | **Знать:**рынок труда и трудоустройство. **Уметь:**анализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда и условия установления равновесия на рынке труда; объяснять.для чего государством устанавливается МРОТ; называть виды безработицы, характеризовать причины и последствия безработицы, государственную политику в области занятости. |
| 22, 23 | Мировая экономика. § 11 | 2 |  |  | **Знать:**мировая экономика, международное разделение труда.глобализация. **Уметь:** называть предпосылки специализации, основные термины международной торговли: экспорт, импорт, сальдо торгового баланса; характеризовать государственную политику в области международной торговли (протекционизм, свободная торговля, тарифные и нетарифные методы), анализировать глобальные проблемы экономики. |
| 24,  25 | Экономическая культура. § 12 | 2 |  |  | **Знать:**сущность и структуру экономической культуры общества. **Уметь**: выделять наиболее важные элементы в экономической культуре; характеризовать экономические отношения и интересы, деловую этику; анализировать соотношение экономической свободы и ответственности, связь экономической культуры и деятельности; характеризовать рациональное поведение участников экономической деятельности. |
| 26 | Обобщающее повторение по теме «Экономическая жизнь общества».  § 1 - § 12 | 1 |  |  | Повторить, обобщить, систематизировать, структурировать знания по теме. |
| 27 | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества».  § 1 - § 12 | 1 |  |  | Повторить, обобщить, систематизировать, структурировать знания по теме. |
| **Глава 2. Социальная сфера – 17 часов.** | | | | | |
| 28,  29 | Социальная структура общества. § 13 | 1  1 |  |  | **Знать:**социальную дифференциацию общества. **Уметь:**объяснять существование различных социальных групп, социальное неравенство.социальная дифференциация, социальная стратификация; характеризовать социальную мобильность; на конкретных примерах раскрывать интересы различных социальных групп. |
| 30,  31 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. § 14 | 2 |  |  | **Знать:**виды социальных норм. **Уметь:** называть сущность и отличительные черты социальных норм; раскрывать функции социального контроля; анализировать причины отклоняющегося поведения. |
| 32,  33 | Нации и межнациональные отношения. § 15 | 2 |  |  | **Знать:**два основных значения понятия «нация». **Уметь:** называть исторически сложившиеся общности людей (род, племя, народность, нация); анализировать причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления; характеризовать пути межнационального сближения. |
| 34,  35 | Семья и быт. § 16 | 2 |  |  | **Знать:**семью как один из древнейших социальных институтов. **Уметь:** характеризовать типы семьи и брака; раскрывать функции семьи и брака; определять роль семьи в современном обществе. |
| 36,  37 | Гендер – социальный пол.  § 17 | 2 |  |  | **Знать:**гендерные стереотипы и роли. **Уметь:** анализировать факторы влияния на осваивание гендерных ролей; характеризовать гендерные отношения в современном обществе. |
| 38,  39 | Молодежь в современном обществе. § 18 | 2 |  |  | **Знать:**особенности молодежи как социальной группы. **Уметь:** определять границы молодежного возраста; характеризовать особенности социального положения молодежи, социально – психологические качества, социальные роли в юношеском возрасте; анализировать основные проблемы современной российской молодежи. |
| 40,  41 | Демографическая ситуация в современной России. § 19 | 2 |  |  | **Знать:**численность населения России в различные периоды времени. **Уметь:** раскрывать причины «суженности» воспроизводства населения России в различные периоды времени; анализировать возрастной состав населения России, рождаемость, смертность, причины миграции населения. |
| 42 | Обобщающее повторение по теме «Социальная сфера». § 13 - § 19 | 1 |  |  | Повторить, обобщить, систематизировать, структурировать знания по теме. |
| 43 | Практикум по теме «Социальная сфера».  § 13 - § 19 | 1 |  |  | Повторить, обобщить, систематизировать, структурировать знания по теме. |
| 44 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера». § 13 - § 19 | 1 |  |  | Повторить, обобщить, систематизировать, структурировать знания по теме. |
| **Глава 3. Политическая жизнь общества – 21 час.** | | | | | |
| 45,  46 | Политика и власть. § 20 | 2 |  |  | **Знать:**сущность политической сферы ж/д. **Уметь:** характеризовать политику в трех измерениях, направления политики, политические институты; разъяснять связь политики и власти, чем политическая власть отличается от других видов власти; характеризовать партию как политический институт. |
| 47, 48 | Политическая система.  § 21 | 2 |  |  | **Знать:** структуру и функции политической системы. **Уметь:** называть элементы политической системы и объяснять их; определять место и роль государства в политической системе; характеризовать политические режимы. |
| 49,  50 | Гражданское общество и правовое государство.  § 22 | 2 |  |  | **Знать:** в чем выражается правовой характер государственной власти. **Уметь:** характеризовать признаки правового государства. Их сущность и значимость; объяснять сферы ж/д гражданского общества, их связь с правовым государством; раскрывать значение понятия «местное самоуправление». |
| 51,  52 | Демократические выборы. § 23 | 2 |  |  | **Знать:** избирательные системы. **Уметь**: характеризовать избирательные системы; описывать этапы избирательной компании. |
| 53,  54 | Политические партии и партийные системы. § 24 | 2 |  |  | **Знать:** признаки, функции и типы партий. **Уметь:** определять сходство и различия политических партий и движений; называть основания типологии политических партий; характеризовать функции политических партий; характеризовать основные типы партийных систем. |
| 55, 56 | Политическая элита и политическое лидерство.  § 25 | 2 |  |  | **Знать**: что представляет собой политическая элита. **Уметь:** объяснять основные признаки политического лидерства; перечислять основные функции лидера; сравнивать традиционное, легальное, харизматичное лидерство. |
| 57,  58 | Политическое сознание.  § 26 | 2 |  |  | **Знать:** уровни политического сознания**. Уметь**: отличать понятия : политическое сознание и политическое знание; анализировать два уровня политического сознания; называть роль идеологии в политической жизни страны; характеризовать различные идеологии; определять роль СМИ в современной политической жизни. |  |
| 59 | Политическое поведение. § 27 | 1 |  |  | **Знать:** формы политического поведения. **Уметь:** различать формы политического поведения, приводить примеры; определять мотивы политического поведения; характеризовать протестное, электоральное поведение; объяснять опасность экстремистского поведения; анализировать возможности регулирования политического поведения. |
| 60 | Политический процесс и культура политического участия. § 28 | 1 |  |  | **Знать:** процесс политической социализации личности. **Уметь:** называть институты, способствующие политической социализации, типы политических процессов; характеризовать структуру и стадии политических процессов; объяснять суть политического участия и политической культуры. |
| 61,  62 | Обобщающее повторение по теме «Политическая жизнь». § 20 - § 28  Годовая контрольная работа. | 1  1 |  |  | Повторить, обобщить, систематизировать, структурировать знания по теме. |
| 63 | Практикум по теме «Политическая жизнь общества». § 20 - § 28 | 1 |  |  | Повторить, обобщить, систематизировать, структурировать знания по теме. |
| 64,  65 | Итоговое повторение.  § 1- § 28 | 2 |  |  | Повторить, обобщить, систематизировать, структурировать знания по теме. |
| 66,  67 | Контрольная работа. | 2 |  |  | Повторить, обобщить, систематизировать, структурировать знания по теме. |
| 68 | Заключение. Взгляд в будущее.  С.320 -326 | 1 |  |  | **Знать:** угрозы и вызовы 21 в. **Уметь**: называть и характеризовать основные проблемы 21в., возможные пути решения глобальных проблем; анализировать различия традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. |