


Управление образования администрации Сорочинского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Сергея Петровича
Ионова»
г. Сорочинск, Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ №7»
г. Сорочинска
Протокол № 7 от 31.03.2022



СОГЛАСОВАНО:
Начальник лагеря
«Корабль «Детство»»
 Е.В. Дмитриева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ «РАДУГА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок реализации: 1 июня – 21 июня

Автор-составитель:
Замерзляк О.В.

г. Сорочинск - 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------|
| I. Раздел № I. «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» | |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3-6 |
| 1.1.1. Направленность (профиль) программы..... | 3-6 |
| 1.1.2. Актуальность программы | 6-7 |
| 1.1.3. Отличительные особенности программы | 7-8 |
| 1.1.4. Адресат программы..... | 8-9 |
| 1.1.5. Объём и сроки освоения программы. | 9 |
| 1.1.6. Формы обучения | 9-10 |
| 1.1.7. Особенности организации образовательного процесса. | 10-11 |
| 1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.. | 11 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 11-13 |
| 1.3. Содержание программы | 13-14 |
| 1.3.1. Учебный план занятий | 13 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана | 14-18 |
| II. Раздел № 2. « Комплекс организационно-методических условий» | |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 19-21 |
| 2.2.1. Материально-технические условия реализации. Помещение. | 19-21 |
| 2.2.2. Информационное обеспечение..... | 21 |
| 2.2.3. Кадровое обеспечение..... | 21 |
| 2.2.4 Психолого-педагогические условия..... | 21 |
| 2.3 Оценочные материалы..... | 21-23 |
| 2.4. Методические материалы..... | 23-27 |
| III. Список литературы..... | 27-28 |

**Раздел № I. «Комплекс основных характеристик адаптированной
дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы»**

1.3 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы.

Программа предназначена для отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидов на базе «МБОУ СОШ №7 имени С.П.Ионова» 2 корпус

Определяется АОП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (слабовидящие, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, инвалидностью по основному заболеванию).

В период реализации инклюзивной смены предусмотрено медицинское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов. Так же программа предусматривает психолого - педагогическое сопровождение, работу комнаты для эмоциональной разгрузки (сенсорная комната), к работе привлечены педагоги прошедших курсы : «Летнего отдыха и досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в инклюзивной смене».

Данная программа ориентирована на приобретение детьми нового социального быта, расширенного круга общения, овладение необходимыми компетенциями, социальными нормами поведения, развитие компетенций в принятии решений.

Программа адаптирована к условиям детского оздоровительного лагеря.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности.

Дифференциация в рамках инклюзивной смены предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. «ФЗ об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования.
2. «О защите прав потребителей» (Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 с ред. от 24.04.2020) регулирует работу лагерей по части исполнения договорных обязательств (отношения между исполнителем – организатором детского лагеря и потребителем услуг).
3. Гражданский кодекс РФ в отношении лагерей регулирует порядок создания юридического лица, права и обязанности по совершениям сделок, право собственности, право владения землей и др.
4. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ) направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2021 8 № 196 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г., 30.09.2020 г.)
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.1.2. Актуальность программы обусловлена поиском эффективных способов оздоровления, отдыха и развития детей с ОВЗ и инвалидов.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, что поможет в будущем интегрироваться в общество.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

лагеря дневного пребывания. Таким образом, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» призвана обеспечить детьми нового социального быта, расширенного круга общения, овладение необходимыми компетенциями, социальными нормами поведения, развитие компетенций в принятии решений.

В лагере созданы оптимальные условия для безопасного времяпрепровождения, комфортного общения и личностного роста детей.

Возраст детей от 8 до 13 лет.

Программа ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации программы: июнь 2022 год.

Доступность услуг.

1. Несовершеннолетних, нуждающихся в сопровождении и(или) индивидуальной помощи в связи с имеющимися физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями.

2. Паспорт доступности в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.15г. №1309 утвержденный порядок обеспечения условий доступности для индивидуальных объектов и предоставляемых услуг в сфере образования (Дорожная карта), комиссия.

3. Ответственный за реализацию инклюзивной смены Дмитриева Е.В.

4. Инструктирование работников с целью правильных оказаний необходимой помощи детям-инвалидам в зависимости от характера их нарушений, состояния здоровья при предоставлении услуг, при передвижении ребенка-инвалида по объектам, принадлежащим организации отдыха детей и их оздоровления.

1.1.3. Отличительные особенности программы .

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- организация доступной образовательной среды;

- потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении;
- потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения.

Программа состоит из двух модулей «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» и «Комплекс организационно-методических условий»

Первый модуль включает организацию отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Второй модуль – предполагает образовательную деятельность обучающихся – тематический модуль (образовательный модуль).

1.1.4. Адресат программы.

Программа «Радуга» адресована детям с инвалидностью и детям с ОВЗ, которые обучаются в МАОУ "СОШ №7 имени С.П.Ионова" г. Сорочинска. Возрастной диапазон обучающихся 8-13 лет.

Данные типично развивающихся обучающихся, осваивающих программу инклюзивной смены.

Обучающиеся с задержкой психического развития:

- замедление темпа психического развития;
- незрелость отдельных психических и психомоторных функций;
- вариант дизонтогенеза - задержанное психическое развитие;
- специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Обучающиеся с умственной отсталостью:

- стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения коры головного мозга;
- вариант дизонтогенеза - общее психическое недоразвитие;
- врожденное или приобретенное в раннем возрасте;
- тотальность и иерархичность недоразвития.

Обучающиеся с нарушением зрения

- меньшая подвижность;
- нечеткая координация движения;
- уменьшение ловкости;
- нарушение ритмичности;
- снижение темпа выполнения задания;
- трудности при ориентировки в пространстве;
- трудности при выполнении движений в пространстве.

1.1.5. Объём и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 поток 14 дней с 1.06.22-21.06.22 (14 часов)

1.1.6. Формы

Формы отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ

- творческие конкурсы;
- диагностика;
- анкетирование;
- использование технологий: глинотерапия, сказкотерапия, арттерапия, мандалотерапия;
- элементы: рефлексотерапия, музыкотерапия.
- тематические программы;
- познавательные игры-викторины;

1.1.6. Формы обучения

Формы отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ

- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия в кружках по интересам;

- походы, экскурсии.

Формы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов: очная, индивидуальные и групповые практические занятия.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

I. Подготовительный (до начала смены):

- разработка программы, определение целей.

- определение круга задач – организационных, методических, воспитательных, коррекционно-развивающих;

- подготовка оборудования;

II. Организационный (1-2 день):

- открытие площадке кратковременного пребывания на которой будет реализовываться инклюзивная смена;

- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

- инструктирование вожатых по работе с детьми ОВЗ и инвалидами;

Социальное:

- обработка информации от родителей о потреблении возможностей индивидуальности ребенка;

- психолого-педагогическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей) с целью определения особенностей психического развития детей и подростков;

- диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков;

- формирование групп по направленностям образовательных модулей программы.

III. Основной (3-12-ый день):

- занятия по образовательным модулям;

- спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV. Заключительный (13-14 – й день):

- итоговая диагностика;
- торжественное закрытие смены и награждение детей.
- презентация продуктов деятельности (поделки, номера художественной самодеятельности)

Режим дня (с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ)

| | |
|-----------------|---------------------------|
| 8.30. – 8.45. | Встреча детей. |
| 8.45. – 9.00. | Зарядка. |
| 9.00. – 9.15. | Линейка. |
| 9.15. – 9.45. | Завтрак. |
| 9.45 – 13.00. | Мероприятия по плану. |
| 13.00. - 13.30. | Оздоровительные процедуры |
| 13.30. – 14.00. | Обед. |
| 14.00. – 14.15. | Линейка по итогам дня. |
| 14.15-14.30 | Наводим порядок. |
| 14.30. | Уход домой. |

1.1.8.Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим работы лагерной смены с 1.06.2022- 21.06.2022г.

Занятия проводится ежедневно от 30 минут до 2-х часов.

1.4 Цель и задачи программы

Цель:Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, творческой активности с

учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей индивидуальных способностей .

Задачи

- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации);
- развитие коммуникации;
- формирование функций планирования и контроля.

Обучающие:

- учить обследовать предмет (зрительно, на слух, тактильно, осязательно);
- формировать навыки действий с предметами (вынимание, складывание);
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Планируемые результаты

Личностные:

- укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Метапредметные:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации);
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- формирование функций планирования и контроля.

Предметные:

- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр);
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

По окончании летней профильной смены обучающиеся с ОВЗ смогут:

- применять полученные знания на практике;
- использовать коммуникативные способности для общения с окружающими.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план занятий по образовательному модулю

«Особенности программы»

| № п/п | Название раздела, темы | Форма занятия | Количество часов |
|--------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | Знакомство! Входная диагностика. | Тренинг | 1 |
| 2 | Сплочение отряда. | Тренинг, игра | 1 |
| 3 | Вредные привычки | Групповой тренинг | 30 минут |
| 4 | Музыкотерапия. Сенсорная | Групповой | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|---------|
| | комната. | тренинг | |
| 5 | Учимся дружить | тренинг | 1 |
| 6 | Сказкотерапия | тренинг | 1 |
| 7 | Глинотерапия | Групповая терапия | 1 |
| 8 | Мандалотерапия | групповая | 1 |
| 9 | Диагностики | Групповая диагностика | 1 |
| 10 | Развитие внимания,памяти | тренинг | 2 |
| 11 | Песочная терапия | групповаятерапи я | 2 |
| 12 | Мои эмоции | тренинг | 1 |
| 13 | Мои достижения | конкурсы | 30минут |
| | | Итого:14 часов | |

1.3.2. Содержание учебного плана образовательного модуля

1. Знакомство. Игра «Визитка», « Представление себя», «Описание». Входная диагностика для детей и родителей. Методика «Дерево», «Дерево интереса».
2. Сплочение отряда. Методика «Эмоционально- психологический климат отряда», «Вавилонская башня», «Суэта сует», «День рождения», «Мост».
3. Вредные привычки . Вся правда о электронных сигаретах, табакокурении, алкогольных напитках.
4. Музыкаотерапия. Сенсорная комната. Слушание звуков природы, птиц, шум деревьев, волны, релаксационная музыка.
5. Учимся дружить. «Как хорошо, что ты рядом», пословицы и поговорки о дружбе, упражнение «Комплемент», упражнение «На

одной ноге», упражнение «Протяни друг другу руки», памятка о дружбе.

6. Сказкотерапия. «Фея равнодушие и Страна Надежды», «кенгуренок Вася», «Фламинго или Скала Желаний».

7. Глинотерапия. Поделка из глины (дымковская игрушка).

8. Мандалотерапия. Раскрашивание мандал.

9. Диагностики. входная и выходная диагностика лагерной смены.

Стревожность Стилберга, Методика "изучение осознания нравственных норм и объяснительной речи у детей "

(Г.А. Урунтаева), Методика " Изучение волевых усилий у детей " (Г.А.

Урунтаева), Трудолюбие, уважительное отношение к труду - методика

"Изучение особенностей трудовой деятельности у детей лет" (Г.А.

Урунтаева), Диагностика внимания «Найди и вычеркни»

(Р.С. Немов), Методика исследования особенностей памяти (Н.Я. Семаго,

М.М. Семаго).

10. Развитие внимания, памяти. Дидактические и развивающие игры:

«Сосчитай мои углы», «Найди отличия», «Составь игрушку», «Волшебный

круг», «Блоки Дьенеша», «Пазлы профессии», «Пазлы животные», «Разложи

по заданию», «Танграм», «Пифагор», «Таблица Шульте», «Составь фигуру-

силуэт», «Головоломка», «Внимание» «Найди предметы по описанию»

, «Найди предметы по количеству», «Сосчитай предметы», «найди

предметы», «Найди лишнее», «Лабиринты», «Дорисуй», «Мандалы»,

«Ребусы».

11. Песочная терапия. Фигуры животных, людей, деревьев.

12. Мои эмоции. Упражнение «Пожелания», «Я тебя помню», «Нарисуй

свое настроение», «Имена чувств», упражнение « Испытание»,

«Ощущение».

13. Мои достижения. Подведение итогов смены, выставки своих поделок, рисунков.

Методические рекомендации по проведению сказкотерапии

Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность, поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем. Самое сложное для восприятия детей (и взрослых) можно объяснить сказкой, когда начинаешь рассматривать сказку с различных точек, на разных уровнях. В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Сказка может дать символическое предупреждение о том, как будет разворачиваться ситуация. Главная задача педагога-психолога при проведении сказкотерапии – помочь детям осознать смысл сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Если ребенок начнет осознавать «сказочные уроки», отвечать на вопрос: «Чему же нас с тобой учит сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он будет более мудрым и созидательным, а его поведение будет адекватным жизненным ситуациям.

Общие закономерности работы со сказками.

Принципы работы со сказками:

1. Осознанность – осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета; понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях.

Задача психолога - показать воспитанникам, что одно событие плавно вытекает из другого, даже, несмотря на то, что, на первый взгляд, это незаметно. Важно понять место, закономерность появления и назначение каждого персонажа сказки.

Этого можно достигнуть задавая вопросы: что происходит? Почему это происходит? Кто хотел, чтобы это произошло? Зачем это было ему нужно?

1. Множественность – понимание того, что одно и то же событие, ситуация может иметь несколько значений и смыслов. Задача психолога – показать одну и ту же сказочную ситуацию с нескольких сторон. С одной стороны, это так, с другой стороны, иначе.
2. Связь с реальностью – осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок.

Задача психолога - прорабатывать с детьми сказочные ситуации с позиции того, как сказочный урок будет нами использован в реальной жизни, в каких конкретных ситуациях.

Структура занятия по сказкотерапии.

1. Создать настрой на совместную работу. Это могут быть различные ритуалы:
 - присесть на сказочный «летающий» ковер, на несколько минут закрыть глаза и представить, что вы летите в страну сказок;
 - взяться за руки, улыбнуться друг другу, на счет раз... два... три... в центре круга зажечь «костер улыбок»;
 - взяться за руки в кругу и некоторое время смотреть на зажженную свечу.
1. Рассказ или показ сказки детям.
2. Ролевая игра, позволяющая детям приобрести новый опыт.

Проигрывается сюжет сказки или отдельные моменты детьми. Роли дети могут выбирать сами, могут вытаскивать жребий «кто кем будет», если необходим коррекционно-развивающий эффект для определенных детей, то «роли» «назначает» психолог по своему усмотрению.

1. Анализ, обсуждение сказки, проработка сказочных смыслов и связь с реальными жизненными ситуациями.

Возможные вопросы: о чем эта сказка? Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому? Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает? В каких ситуациях нашей жизни эффективен каждый способ решения проблем, преодоления трудностей? Что приносят поступки героя окружающим? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Какие чувства вызывает эта сказка? Почему герой реагирует именно так?

1. Рефлексия. Каждый проговаривает «Чему научила сказка?» Как он себя чувствовал на занятии?

Психолог подводит итог занятия, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.

6. Ритуал «выхода» из сказки. Повторение ритуала «входа» в занятие с дополнением. Психолог говорит: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все чему мы научились. Эти знания пригодятся в жизни»

2. Комплекс организационно-методических условий

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия реализации Помещение для занятий, оборудованное магнитной доской, рабочими одноместными или двухместными столами с горизонтальной поверхностью и стульями (в соответствии с ГОСТ). Обязательно наличие проекционного оборудования, компьютера, магнитофона.

Материалы для помещения: : кисти и краски, цветные и простые карандаши, бумага А4 или альбомные листы, ножницы, ластик, глина, песок, фигуры животных , людей, растений.

Таблица –Работа в сенсорной комнате

| Демонстрационный материал | Раздаточный материал |
|---|--|
| набор магнитных цифр и знаков | счетные палочки |
| счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.) | наборы геометрических фигур и геометрических тел |
| наборы игрушек | счетные и ученические линейки |
| предметные картинки с изображением разного количества предметов | набор планов по ориентации в кабинете |
| карточки с цифрами от 0 до 100 | сюжетные картинки для составления задач |
| таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, геометрические фигуры | карточки для счёта на ощупь |
| сюжетные картинки для составления задач | иллюстрации с изображением времен суток, времен года |
| «чудесный мешочек» для предметов | модели частей суток, года |

| | |
|---|---|
| и фигур | |
| набор геометрических фигур | карточки с цифрами от 0 до 100 |
| набор геометрических тел | модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги |
| таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры | макеты часов, карточки с образцами контурного изображения предметов |
| образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов) | дидактические и развивающие игры: «Сосчитай мои углы», «Найди отличия», «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Блоки Дьенеша», «Пазлыпрофессии», «Пазлы животные», «Разложи по заданию», «Танграм», «Пифагор», «Таблица Шульте», «Составь фигуру-силуэт», «Головоломка», «Внимание» «Найди предметы по описанию», «Найди предметы по количеству», «Сосчитай предметы», «найди предметы», «Найди лишнее», «Лабиринты», «Дорисуй», «Мандалы», «Ребусы» |
| макет часов | таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; ребусы |
| плакат «Время» | |
| Металлофон | |
| мультимедийное сопровождение занятий | |
| иллюстрации с изображением времен суток, времен года | |
| модели частей суток, года | |

2.2.2. Информационное обеспечение

Наличие необходимой документации, программы, плана.

Схемы и технологические карты изготовления поделок из различных материалов.

Картотека подвижных игр.

Комплексы физических упражнений.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Медицинская сестра
- Кухонный работник
- Уборщица служебных помещений
- Вахтёр.

2.2.5 Психолого-педагогические условия

Наличие диагностического материала. Помещение для коррекционных и развивающих занятий. Сенсорная комната.

2.3 Оценочные материалы

Таблица –Диагностический материал.

| № п/п | Критерии оценки уровня развития познавательной активности | Показатели уровня развития познавательной активности | Методики диагностики |
|----------|---|---|--|
| 1. | Личностный результат | Проявление доброжелательных отношений в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками | Методика "изучение осознания нравственных норм и объяснительной речи у детей " (Г.А. Урунтаева) |
| | | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели | Методика " Изучение волевых усилий у детей " (Г.А. Урунтаева) |
| | | Трудолюбие | Трудолюбие, уважительное отношение к труду - методика "Изучение особенностей трудовой деятельности у детей лет" (Г.А. Урунтаева) |
| 2. | Метапредметный результат | Развитие внимания | Диагностика внимания «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) |
| | | Развитие памяти | Методика исследования особенностей памяти |

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| | | | (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) |
| | | Исследовательские умения и навыки | Методика «Впрошайка» (Н.Б. Шумакова) |
| 3. | Предметный результат | Развитие интеллектуальных способностей: - кругозор; - понимание количественных и качественных соотношений; - логическое мышление; - математические способности | Методика «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е.И. Шабанова, Е.Н. Задорина) |
| | | Уровень сформированности элементарных математические представлений | Диагностическая карта математического развития школьников (по В.В. Васильевой, Т.С. Комаровой) |

2.4. Методические материалы

Методы и приемы работы с обучающимся с ОВЗ

В процессе работы с детьми по программе «Радуга» используются методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый (эвристический); исследовательский; игровой; практический; проблемное изложение изучаемого материала.

В данной программе используются:

- образовательные технологии: игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и

объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем; здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики;

- информационно-коммуникативные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Особенности образовательного процесса

Задачи программы решаются в познавательной деятельности через общение и игру.

Дидактический и развивающий материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Методические требования к занятию по математическому развитию (зависят от принципов обучения)

1. Образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи.
2. Новые задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются для данного занятия.

На одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление.

Знания даются систематично и последовательно в доступной форме.

Используется разнообразный наглядный материал.

Демонстрируется связь полученных знаний с жизнью.

Проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.

Регулярно осуществляется контроль над уровнем усвоения материала детьми, выявление пробелов в их знаниях и их устранение.

Каждый ребенок должен активно участвовать в каждом занятии, выполнять умственные и практические действия, отражать в речи свои знания.

Способы поддержания работоспособности у обучающихся на занятии

Словесная активизация.

Чередование различных видов деятельности.

Смена наглядного материала.

Физкультминутки и релаксация.

Трудный новый материал дается через 3—5 минут от начала занятия до 15—18-й минуты.

Структура занятия

| | | |
|---------------|---|---|
| Вводная часть | 1.Организационный (проверка готовности и эмоционально-положительный настрой детей) 2.Игровая мотивация и целеполагание | 1. Приветствие (в стихах) 2. Коммуникативная игра 3. Интеллектуальная разминка (Игры на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, логическое мышление) На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение обучающихся в познавательную активность через игровой сюжет Постановка цели (введение в тему занятия) (Упражнения и игровые задания на введение детей в тему занятия). |
| Основная | Затруднение в игровой ситуации. | Организуется актуализация знаний и предметная деятельность обучающихся, |

| | | |
|-------|---|---|
| Часть | (Создание проблемно-поисковой ситуации) | возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины. |
| | «Открытие» нового способа действий. проблемной ситуации | Обучающимся предлагается обсудить проблему и после согласования с ними, принимается новый способ действий -Приглашение (можно в стихотворной форме) обучающихся занять рабочие места -Устное слово (например, эпизод из сказки) педагога, направляющее обучающихся на решение поставленных задач. -Выполнение обучающимися ряда заданий, упражнений, Создание конечного продукта |
| | «Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации» | На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях (-примерные вопросы для беседы с обучающимися: Что нужно было найти? Какими способами находили? Что получилось в результате?) |
| | Повторение, самостоятельная деятельность и развивающие задания. | Маршрутные листы с разноуровневыми заданиями Конструирование, связанное с темой занятия или Исследовательская деятельность |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | <p>Развивающие задания.</p> <p>Работа с тетрадью</p> <p>физкультминутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая, - для глаз - регулярно проводится с обучающимися |
| Заключительная часть | Итог занятия. Рефлексия в игровой форме | <p>Через разные формы подведения и через создание ситуации успеха</p> <p>Представление обучающимися созданного на занятии продукта (выставка рисунков, цифр)</p> <p>В игровой форме через создание ситуации успеха</p> <p>(Как чувствовали себя на занятии? Что вызвало трудности? Что больше всего запомнилось?)</p> |

Основные принципы организации занятий для обучающихся с ОВЗ

1. Психологическая комфортность;
2. Игровой подход в обучении (обучение происходит в ходе игры);
3. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);
4. Принцип творчества;
5. Целостное представление о мире и о математике, как одном из инструментов его познания;
6. Возможность разноуровневого обучения детей.

III. Список литературы

1. З. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999.
2. Третьяков О.Е. Опыт работы психолога в летних детских оздоровительных лагерях// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы – 1998. - № 3.
3. Дехтяр Б.С. Антистрессовая аптека. М. – 2000.
4. Гипплус. Тренинг развития креативности. С-пб.: Речь. – 2991.
5. Кристофор Э., Смит Л. Тренинг лидерства. С-пб., М. – Питер. 2001.
6. А.А. Беспалова «**Инклюзия в детском отдыхе**». – М.: Aegitas, 2018. – **180 с.** ГАУК «МОСГОРТУР», 2017, 2018
7. . Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря:
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5952/>.
8. www.psichology.vuzlib.net/book_0316_page_14.html
9. www.4stupeni.ru/.../2763-programma.html -
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5257&d_no=70614...
11. www.proshkolu.ru/gofile/463947-a208838/ - Психологическое сопровождение тесты и методики психологических исследований ребенка
12. Зинкевич – Естигнеева. Практикум по сказкотерапии. Изд. «Речь». – 2000.
– 176с.