**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»  
имени Сергея Петровича Ионова**

**города Сорочинска Оренбургской области**

Согласовано на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор МАОУ «СОШ №7»

протокол №12 от 18.07.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_ С.В.Милова

от 28.07.2022 г. № 375

**Программа наставничества**

**«Ученик - ученик»**

**2022-2023 учебного года**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Сергея Петровича Ионова города Сорочинска Оренбургской области**

Срок реализации: 1 год

**2022 г.**

1. Пояснительная записка.

Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение пяти возможных форм наставничества.

Исходя из образовательных потребностей МАОУ «СОШ №7» в данной целевой модели наставничества рассматривается форма наставничества: «Ученик – ученик».

Форма наставничества «Ученик – ученик».

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставник** | | | | **Наставляемый** | | | | | | | |
| Кто может быть. | | | | **Пассивный** | | | | **Активный** | | | |
|  | Активный | | ученик, | Социально или ценностно | | | | | Обучающийся | с | особыми |
|  | обладающий лидерским | | | -дезориентированный | | |  | | образовательными | | |
|  | и | организаторскими | | обучающийся | | более |  | | потребностями, | |  |
|  | качествами, | |  | низкой по отношению | | | к | | нуждающийся |  | в |
|  | нетривиальностью | | | наставнику | | ступени, | | | профессиональной | | |
|  | мышления. | |  | демонстрирующий | | |  | | поддержке или | | ресурсах |
| Ученик, | |  | неудовлетворительные | | |  | | для обмена | мнениями и | |
|  | демонстрирующий | | | образовательные | | |  | | реализации | собственных | |
|  | высокие | |  | результаты или проблемы | | | | | проектов. |  | |
|  | образовательные | |  | с | поведением, | | не | |  |  | |
|  | результаты. | |  | принимающим | | участие | в | |  |  | |
| Победитель школьных и | | | жизни |  | школы, |  | |  |  | |
|  | региональных олимпиад | | | отстраненный | |  | от | |  |  | |
|  | и соревнований. | |  | коллектива. | |  |  | |  |  | |
|  | Лидер | класса | или |  | |  |  | |  |  | |
|  | параллели, | |  |  | |  |  | |  |  | |
|  | принимающий активное | | |  | |  |  | |  |  | |
|  | участие в жизни школы. | | |  | |  |  | |  |  | |
|  | Возможный | | участник |  | |  |  | |  |  | |
|  | всероссийских | | детско – |  | |  |  | |  |  | |
|  | юношеских организаций | | |  | |  |  | |  |  | |
|  | и объединений. | |  |  | |  |  | |  |  | |

**Возможные варианты программы наставничества «Ученик – ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Цель** |
| Успевающий-неуспевающий | Достижение лучших образовательных  результатов |
| Лидер - пассивный | Психо-эмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитие спортивных, творческих, коммуникативных,  лидерских качеств |
| Равный-равному | Обмен навыков для достижения цели |
| Адаптированный- неадаптированному | Адаптация к новым условиям обучения |

Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик»

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации | Мероприятия |
| Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик». | Ученическая конференция. |
| Проводится отбор наставников из  числа активных учащихся школьного сообщества. | Анкетирование. Собеседование.  Использование базы наставников. |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором. |
| Проводится отбор учащихся,  имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную  мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в  школьное сообщество и желающих  добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса.  Использование базы наставляемых. После личных встреч, обсуждения вопросов. |
| Формирование пар, групп. | Назначения куратором. |
| Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное  сообщество, повышена мотивация и осознанность. | Предоставление конкретных  результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов,  посещаемости. |
| Рефлексия реализации формы  наставничества | Анализ эффективности реализации  программы. |
| Наставник получает уважаемый и  заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу. | Поощрение на ученической конференции. |

**Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества** Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. оценка качества процесса реализации программы наставничества;
2. оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества

**Этап 1.** Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

1. оценка качества реализуемой программы наставничества;
2. оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

* + сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
  + обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
  + контроль хода программы наставничества;
  + описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
  + определение условий эффективной программы наставничества;
  + контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT- анализ реализуемой программы

наставничества.

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты. Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

SWOT-анализ проводит куратор программы.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным

в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального

благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников

**Этап 2.** Второй этап мониторинга позволяет оценить:

мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник-наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

**Цели мониторинга** влияния программ наставничества на всех участников.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений

в освоении обучающимися образовательных программ).

1. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

Задачи мониторинга:

* + научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
  + экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
  + определение условий эффективной программы наставничества;
  + анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
  + сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;
  + сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

* + - Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
    - Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
    - Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара», «Наставник+";
    - Награждение школьными грамотами "Лучший наставник"
    - Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.

Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.